

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Нурлатский муниципальный район Республики Татарстан

Принят

Решением Педагогического совета
«Нурлатская школа-интернат»
для детей с ОВЗ»
протокол № 1 от «24» августа 2017г.

Утвержден

Директор ГБОУ ГБОУ «Нурлатская
школа-интернат для детей с ОВЗ»
О.В. Бурнашевская
Приказ № 158 от «31» августа 2017г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2017-2018 учебный год

г. Нурлат
2017 г.

Учебный план состоит из двух вариантов. Первый вариант учебного плана - для детей с легкой умственной отсталостью, второй вариант - для детей с умеренной умственной отсталостью. Нормативный срок освоения - 9 лет для первого варианта, 9 лет - для второго варианта.

Общеобразовательная организация осуществляет реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умственной отсталостью) следующего уровня направленности: общеобразовательный, начального общего образования;

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём рабочего времени, отводимого на их изучение, составлен с учётом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ.

Общеобразовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирают:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный базисный учебный план, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным»;

- Письмо Министерства образования РФ от 06.09.2002 №03-51-127 ин/13-03;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление 15 от 10 июля 2015 года № 26 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286. [Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#) с 01.09.2016.

- Устав школы-интерната;

В переходный период СФГОС и примерных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в соответствии с инструктивно-методическим письмом.

Общеобразовательный курс в себя включает учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся в школе – интернате с ограниченными возможностями здоровья от младшего школьного возраста и юношеского.

Школа-интернат реализует Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, где:

- в 1-4 классах, для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью - осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой;

- в 5-9 классах, для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью - продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. При этом ставится целью социально- трудовая и бытовая адаптация, и реабилитация обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы. Обучение ведется по программе 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Просвещение, 2013г.

В 5-9 классах обучение ведется по программе 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, М.: Просвещение, Владос, 2000г.

Учебный план определяет структуру и содержание учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта: регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

В I-IX классах из традиционных обязательных предметов изучается: русский язык (чтение и письмо); математика; биология; история; география; изобразительное искусство; пение и музыка; осуществляется физическое воспитание; трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В V классах введено природоведение.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план состоит из инвариантной и **вариативной** частей:

- в инвариантной **части** полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение учащимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней и адаптацию в общество;

- **вариативная часть** учебного плана предназначена для усиления адаптационных возможностей школы-интерната, используется для отражения специфики учебного заведения, коррекции образовательного процесса, социализации обучающихся, воспитанников, отражения особенностей спроса и предложения на местном рынке труда в подготовке обучающихся, воспитанников.

Вариативная часть состоит из обязательных занятий по выбору учреждения и обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

К коррекционным занятиям в младших (I-IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших классах (V-IX) классах - социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I-IV классы), ЛФК (I-IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I-IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности нарушений. Их продолжительность 15-25 мин.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы, по усмотрению учреждения, написанием и чтением, на уроки по основам безопасной жизнедеятельности (ОБЖ), на курс «Основа информатики» и по изучению других предметов.

Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, изучению татарского языка и литературы. Деление часов татарского языка ведется согласно Письму от

07.09.2000г. за № 135 и приказу от 18.07.2003г. за № 708 «О мерах по сохранению и дальнейшего развития национального образования».

Часы, отведенные на письмо и развитие речи, на чтение и развитие речи (школьный компонент) в 1,2,3,4,5,6,7 классах, используются дополнительно с целью: развить навыков каллиграфического письма, обучить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Факультативные занятия распределены:

В 5,6,7, 8,9 классах введены уроки по основам безопасной жизнедеятельности (ОБЖ) с целью усвоения знаний умственно отсталыми учащимися об окружающих опасностях, умении предвидеть, распознавать и избежать их.

В 5,6,7, 8, 9 классах введен курс «Основа информатики» с целью ознакомления учащихся с компьютерами, приобретения навыков работы на клавиатуре в текстовом редакторе, использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев.

В 7б (ГУО) отведен на изучение «Краеведение».

Для занятий по трудовому обучению, СБО и по татарскому языку обучающиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендации врача.

Летняя трудовая практика в 5 классах -10 дней, в 6 классах- 10 дней, в 7 классах -10 дней, в 8-9 классах – 20 дней проводятся на базе школьных мастерских и на пришкольном участке.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальным образовательным программам, разработанным с учетом психофизического развития каждого ребенка на основании заключения врачебной комиссии лечебного учреждения.

Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологического изготовления изделия. Выпускникам выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования – свидетельство об обучении.

I. Структура учебного плана

Федеральный компонент

Учебный план для детей с лёгкой умственной отсталостью включает 15 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

«Русский язык» и «Чтение» как учебные предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«**Математика**» представлена элементарной математикой и в ее структуре –геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся поведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

«**История**» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности преемственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

«**Обществознание**», изучаемое в 8-9 классах, носит характер морально-этической политико-правовой пропедевтики. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями в современное общество, знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

«**География**» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет «**Окружающий мир**» реализуется с 1 по 4 класс, «**Природоведение**» в 5 классе, «**Биология**» (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек» – с 6 по 9 классы). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложные межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Обучение «**Изобразительному искусству**» и «**Музыке**» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Технология (трудовое обучение) в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общие трудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

С 4-го класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

Технология (трудовое обучение) имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся во владении тем или иным видом профессионального труда.

В 5-9 классах на уроках **Технологии** осуществляется до профессионального трудового обучения, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по

получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

По окончании 9 класса для учащихся проводится государственная итоговая аттестация по технологии.

Предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Наибольший объем в учебном плане отводится **«Технологии»**. На уроках технологии, учащиеся в 4-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

«Социально-бытовая ориентировка» (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса. С 5 по 9 класс по предмету «Социально-бытовая ориентировка» классы делятся на две группы.

Региональный компонент и Компонент образовательного учреждения представлен учебными предметами «Основы безопасной жизнедеятельности» (ОБЖ), «Основа информатики»

Изучение курса **«Основы безопасной жизнедеятельности» (ОБЖ)** как факультатив осуществляется с 5 по 9 классы. В начальных классах этот предмет интегрируется в «Окружающий мир». ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Распределение часов на изучение предмета «Основа безопасной жизнедеятельности» (ОБЖ):

5 класс – 1 час;

6 класс – 1 час;

7 класс – 1 час;

8 класс – 1 час;

9 класс – 1 час

Введение предмета **«Основа информатики»** с 5 класса способствует принципам коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим в школе. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Распределение часов на изучение предмета **«Основа информатики»**:

5 класс – 1 час;

6 класс – 1 час;

7 класс – 1 час;

8 класс – 1 час;

9 класс – 1 час

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана находят свое отражение не только во включении дополнительных предметов, но и в содержании каждого из предметов федерального компонента.

Таким образом, учебные предметы, включенные в региональный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана, обеспечивают учащимся в школах потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Реализуемые основные образовательные программы

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и

основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью, со сложными дефектами, ГУО. Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Образовательное учреждение вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Для реализации основных образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся в соответствии с действующим законодательством.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме и обучение на дому. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, образовательное учреждение организует обучение обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на дому в соответствии с действующим законодательством.

II. Режим работы образовательного учреждения (организации)

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных норм Сан ПиНа.

На основании Устава образовательное учреждение (организация) осуществляет образовательный процесс по графику 5-6-ти дневной рабочей недели. Учебные занятия начинаются 8.30. Проведение "нулевых" уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

III. Режим функционирования

1.1. Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, подписанным директором школы и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 (изменение от 24.11.2015 N 81), Уставом образовательного учреждения, протоколом педагогического совета и Правилами внутреннего распорядка.

Образовательное учреждение функционирует круглосуточным пребыванием детей. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

для первого варианта:

1 класс – 32-33 учебные недели

2-4 классы – 34-35 учебные недели

5-8 классы - 34 -35 учебные недели

9 класс - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

для второго варианта:

1 класс – 32-33 учебные недели

2-9 классы - 34 учебные недели;

для учащихся ГУО и со сложной структурой дефекта:

1 класс – 32- 33 учебные недели

2-4 классы – 33-34 учебные недели

5-8 классы – 34-35 учебные недели

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в первых классах - 7 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Учебный год делится на четверти, являющимися периодами, по итогам которых во 2-9 классах для детей с легкой умственной отсталостью выставляются отметки. В 1 классе для детей с легкой умственной отсталостью и в 1-9 классах для детей с умеренной умственной отсталостью (со сложным дефектом) обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебной недели в 1, 2, 7б классах - 5 дней. Остальные классы занимаются 6 дней. Обучение осуществляется в одну смену.

Начало уроков в 8. 30 часов. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность уроков: 1 классы - 35 минут (I и II четверти);

1 классы - 40 минут (III и IV четверти);

2 - 9 классы - 40 минут в течении учебного года.

Плотность учебной работы на уроках по основным предметам не превышает 80 %.

1.2. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 (изменение от 24.11.2015 N 81);

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 уроков в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут, в январе – мае – по 4 (5) урока по 40 минут;

- проводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

1.3. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности;

– гимнастика до учебных занятий;

– проведение гимнастики и физкультминуток на уроках, во время самоподготовок;

– подвижные игры на переменах;

– уроки физической культуры;

– внеклассные спортивные мероприятия.

Кружки проводятся во второй половине дня после уроков.

1.4. Максимально допустимое количество часов в режиме 5-ти и 6-ти дневной учебной недели:

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области и факультативов. В максимальную нагрузку **не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область** (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

В первую половину дня допустимо в некоторых случаях брать детей:

- на занятия по логопедии - с уроков чтения и устной речи;

Часы коррекционных занятий входят в общее число часов к финансированию.

Все учебные предметы (общеобразовательные, коррекционные и трудовые) для учащихся данной категории максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на развитие коммуникативных навыков. Весь процесс обучения реализуется на основе индивидуально-типологических особенностей детей с использованием индивидуальных и групповых форм работы.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и игротерапии отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

- на занятия по логопедии - с уроков чтения и устной речи.

Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца свидетельство об обучении.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (на основе базисного учебного плана РФ, I вариант)

Образовательные области	Число учебных часов в неделю											Всего
	младшие		старшие									
	3а	4а	5а	5б	6а	6б	7а	7в	8	9а	9б	
1. Общеобразовательные курсы												
Русский язык												
Письмо и развитие речи	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	26
Чтение и развитие речи	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23
Татарский язык												
Письмо и развитие речи	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Чтение и развитие речи	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	17
Математика	6	6	6	6	6	6	5	5	5	4	4	59
Природа												
Природоведение			2	2								4
Биология					2	2	2	2	2	2	2	14
География					2	2	2	2	2	2	2	14
Обществознание												
История Отечества							1	1	1	1	1	5
История Татарстана							1	1	1	1	1	5
Обществознание									1	1	1	3
Искусство												
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1				8
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	1			9
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
2. Трудовая подготовка												
Трудовое обучение	2	4										6
Профессионально-трудовое обучение			6	6	8	8	10	10	12	14	14	88
Трудовая практика			10	10	10	10	10	10	20	20	20	
3. Коррекционная подготовка												
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2	2										4
Социально-бытовая ориентировка			1	1	2	2	2	2	2	2	2	16
Ритмика	1	1										2
4. Школьный компонент												
Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1				8
Чтение	1	1										2
5. Обязательная нагрузка	27	28	29	29	33	33	35	35	36	36	36	
Факультативные занятия			2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
6. Максимальная нагрузка	27	28	31	31	35	35	37	37	38	38	38	375
Логопедические занятия	4	3	3	3	2	2	2	2				21
ЛФК	1	1										2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2										4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану (Ивариант) ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2017- 2018 учебный год реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умственной отсталостью)

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана, утвержденного приказом № 29/2065-п МО РФ от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Общеобразовательный курс в себя включает учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся в школе – интернате с ограниченными возможностями здоровья от младшего школьного возраста и юношеского.

Начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы. Обучение ведется по программе 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Просвещение, 2008г.

В 5-9 классах обучение ведется по программе 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, М.: Просвещение, Владос, 2000г.

Учебный план определяет структуру и содержание учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта: регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

В I-IX классах из традиционных обязательных предметов изучается: русский язык (чтение и письмо); математика; биология; история; география; изобразительное искусство; пение и музыка; осуществляется физическое воспитание; трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В V классах введено природоведение.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

К коррекционным занятиям в младших (I-IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших классах (V-IX) классах - социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I-IV классы), ЛФК (I-IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I-IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин.

В базисном учебном плане на логопедические занятия с учащимися I ступени и II ступени в школьном учебном плане отводятся часы, предусмотренные в базисном плане на развитие психомоторики и сенсорных процессов. На индивидуальные коррекционные занятия по логопедии, по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности нарушений.

Для занятий ЛФК группы комплектуются в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы, по усмотрению учреждения, на письмона письмо, на занятия по музыке, на уроки по основам безопасной жизнедеятельности (ОБЖ), на курс «Основа информатики» и по изучение других предметов.

Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, изучению родного языка – татарского. Деление часов татарского языка ведется согласно Письму от 07.09.2000г. за № 135 и приказу от 18.07.2003г. за № 708 «О мерах по сохранению и дальнейшего развития национального образования».

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, используются на дополнительное изучение уроков развития речи и чтения в 3,4 классах. Цель: отработка навыков чтения, активизация словаря учащихся, совершенствование умения слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку, работа над пониманием прочитанного, умением выразить отношение к поступку героя, событию, выделение с помощью учителя главной мысли произведения.

Часы, отведенные на письмо (школьный компонент) в 3а,4а,5а, б,6а, б,7а, в классах, используются дополнительно с целью: развить навыков каллиграфического письма, обучить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В 5а, б,6а, б,7а, в,8,9а, б классах введены уроки по основам безопасной жизнедеятельности (ОБЖ) за счет факультативов с целью усвоения знаний умственно отсталыми учащимися об окружающих опасностях, умении предвидеть, распознавать и избежать их.

В 5а, б,6а, б,7а, б, в,8,9а, б классах за счет факультативов введен курс «Основа информатики» с целью ознакомления учащихся с компьютерами, приобретения навыков работы на клавиатуре в текстовом редакторе, использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев.

Для занятий по трудовому обучению, СБО и по татарскому языку обучающиеся 4-9 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендации врача.

Летняя трудовая практика в 5 классах -10 дней, в 6 классах- 10 дней, в 7 классах -10 дней, в 8-9 классах – 20 дней проводятся на базе школьных мастерских и на пришкольном участке.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальным образовательным программам, разработанным с учетом психофизического развития каждого ребенка на основании заключения врачебной комиссии лечебного учреждения.

Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологического изготовления изделия. Выпускникам выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования – свидетельство об обучении.

**Учебный план
для учащихся с умеренной умственной отсталостью
(на основе базисного учебного плана РФ, II вариант)**

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
1. Образовательные курсы											
Русский язык	Развитие речи и коммуникация Альтернативное чтение	2	4	2	2	3	4	4	3	2	26
	Письмо	3	2	3	3	3	2	2	3	2	23
	Татарский язык и литература	2	2	3	3	2	2	2	2	2	20
Математика	Счет	2	2	3	3	3	3	2	3	2	23
Естествознание	Живой мир			1	1	1	1	2			6
	Мир растений								2		2
	Мир животных									2	2
	Человек									2	2
Обществознание	Этика							1	1	1	3
Искусство	Рисование	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Физическая	Физкультура	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14
2. Трудовая подготовка	Ручной труд	1	2	3	3						9
	Хозяйственно-бытовой					2	2	1	1	2	8
	Ремесло					6	6	8	10	12	42
3. Школьный компонент (коррекционные технологии)											
	Предметно-практическая	2	2	2	2						8
	Социально-бытовая ориентировка					2	2	2	2	2	10
	Игротерапия	2	2	2	2						8
	Обязательные занятия по выбору			1	1						2
	ЛФК	1	1	1	1						4
	Логопедические занятия	3	3	3	3	3	3	3			21
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2						8
	Факультативы					2	2	2	2	2	10
Максимально допустимое количество в неделю		23	25	29	29	31	31	33	33	34	268
Трудовая практика в днях						6	10	10	12	12	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для учащихся ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (на основе базисного учебного плана РФ, вариант 2)
на 2017-2018 учебный год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ЧИСЛО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ			Всего
	МЛАДШИЕ		СТАРШИЕ	
	3б	4б	7б	
I				
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ				
Русский язык и литература				
Чтение и развитие речи	2	2	2	6
Письмо и развитие речи	2	2	2	6
Альтернативное чтение	1	1	2	4
Татарский язык и литература				
Чтение и развитие речи	1	1		2
Письмо и развитие речи	2	2		4
Математика (счет)	3	3	2	8
Природа				
Живой мир	1	1	2	4
Обществознание				
Этика			1	1
Искусство				
Изобразительное искусство	1	1	1	3
Музыка и пение	1	1	1	3
Физическая культура	1	1	2	4
II				
ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА				
Трудовое обучение	3	3		6
Профессионально-трудовое обучение			8	8
III				
КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА				
Коррекционные курсы				
Социально-бытовая ориентировка			2	2
Ритмика	1	1		2
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия				
Школьный компонент (обязательные занятия)				3
Игротерапия	1	1		
Бытовой обслуживающий труд			1	
Итого: обязательная нагрузка учащегося	20	20	26	66
Факультативные занятия				
Основа информатики			1	
Уроки краеведения			1	
Всего: максимальная нагрузка учащегося	20	20	28	68
Логопедические занятия	3	3	3	9
ЛФК	1	1		2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2		4
Игротерапия	1	1		2
Практическая гигиена и самообслуживание	2	2	2	6
Итого	29	29	33	91
Трудовая практика (в днях)			10	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для учащихся с тяжелой умственной отсталостью разработана на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»; №68-ЗРТ 22.07.2013 г., принятого Государственным Советом РТ от 28.06.2013 г.;
- приказ МО и Н РТ № 1763/10 от 29 апреля 2010 года «Об утверждении примерного порядка разработки рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями Республики Татарстан»;
- базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного МО РФ 10.04.2002 г. 29/2065-п.;
- учебный план ГБОУ «Нурлатская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 уч. г.;
- программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.;
- Постановление №794 от 25.10.2013г. «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.97 г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (с изменениями от 10.03.00, 23.12.02, 01.02.05 гг.);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»; - федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и на детей с тяжелой умственной отсталостью.

Учебный план определяет структуру и содержание учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта: регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям глубоко умственно отсталых учащихся.

В I-IX классах из традиционных обязательных предметов изучается: русский язык (чтение и письмо); математика; естествознание(биология); история; география; изобразительное искусство; пение и музыка; осуществляется физическое воспитание; трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В V классах введено природоведение (живой мир).

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых

приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. «СБО (Домоводство)» (в 5- 9 классах) - в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания. Предмет позволяет формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и т.д.

К коррекционным занятиям в младших (I-IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших классах (V-IX) классах - СБО (домоводство).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I-IV классы), ЛФК (I-IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности нарушений.

Для занятий ЛФК группы комплектуются в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Часы, отведенные на факультативные занятия, могут быть использованы, по усмотрению учреждения на занятия «Краеведение», на курс «Основа информатики».

В 5б,9б классах за счет факультатива введен курс «Основы информатики» с целью ознакомления учащихся с компьютерами, приобретения навыков работы на клавиатуре в текстовом редакторе, использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев. Так же 1 час за счет факультатива отведен на уроки здоровья. Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных необходимых знаний, умений, дающих возможность для свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий по татарскому языку, трудовому обучению и домоводству обучающиеся 5-9 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендации врача.

Летняя трудовая практика организуется по состоянию здоровья обучающегося.

Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению (для слабоуспевающего класса), состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологического изготовления изделия. Выпускникам выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования – свидетельство об обучении.

На современном этапе развития коррекционной педагогики экспериментально и практически установлено, что включение детей с тяжелой умственной отсталостью в систему коррекционно-развивающей работы приводит к тому, что они оказываются способны овладеть элементарными способами общения, специфическими для человека видами элементарной бытовой и предметно-практической деятельности, свойственными только человеку формами поведения. При этом меняется их личностный облик.

Рабочая программа рассчитана на обучение детей со сложной структурой дефекта: сочетание тяжелых интеллектуальных нарушений с ДЦП и глубокого недоразвития речи, значительных нарушений общей, крупной и мелкой моторики. «Программа» учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Цель программы – максимальное включение обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по «Программе» должна стать социально-бытовая адаптация детей, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

Содержание «Программы», пошагово определяющее обучение детей с тяжелой умственной отсталостью, опирается на понимание того, что в подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического

поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: потребностно-мотивационная, социально-личностная, двигательная, эмоционально-волевая, - а также сенсорные процессы, мышление, речь, память, внимание, деятельность, поведение.

Методы и формы обучения.

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности (имитации).
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Детальное расчленение материала на простейшие элементы. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Основные виды организации учебного процесса:

- урок;
- индивидуальная форма работы.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- трудовая деятельность;
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

При изучении тем курса используются:

- наглядные пособия (схематические рисунки, макеты);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: Овладение знаниями и умениями, трудовыми навыками, необходимыми для социальной адаптации. Формирование функций речи.

Коррекционно-воспитательные: Формирование нравственных качеств, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, самостоятельности.

Коррекционно-развивающие: Исправление недостатков общего нравственного, эстетического, трудового развития, коррекция высших психических процессов. Коррекция общей, крупной и мелкой моторики.

Все учебные предметы имеют практическую направленность. Обучение ведется в игровой форме, строится на основе предметно-практической деятельности с использованием наглядностей. Такой подход позволяет познать окружающий мир, используя все анализаторы.

Формы обучения: уроки – занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми принципами обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения следующим учащимся Тухфатуллину А., Хайруллину А.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строиться по четвертям.

Продолжительность урока –

15мин. – основная тема урока,

5мин. – игровая деятельность, физ. пауза,

25 мин. – основная тема, смена вида работы,

Требованию к уровню подготовки обучающихся

Методы и приемы, используемые в обучении:

Совместные действия педагога и ученика.

Выполнение действий по подражанию и образцу.

Работа по шаблонам и трафарету.

По словесной инструкции через применение игровых приемов.

Каждая из образовательных областей в учебной программе основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития. Процесс обучения учащихся с тяжелой умственной отсталостью нельзя строить на основе традиционного исторически сложившегося понимания различных педагогических дефиниций: «готовность к школьному обучению», «усвоение знаний, умений и навыков», «школьная успеваемость», «результат школьного обучения», «оценка результатов освоения знаний» и др.

При разработке учебной программы учитывался тот факт, что в специально созданной коррекционно-развивающей среде дети с тяжелой умственной отсталостью все же способны развиваться. Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких учащихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено. Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих учащихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость. Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

Учащиеся могут овладеть элементарными предметно-практическими и трудовыми действиями в минимальной степени, и зависимы от взрослых, требуя постоянного ухода и сопровождения.

Известно, что психическое развитие ребенка со значительным снижением интеллекта в гораздо большей степени зависит от качества педагогических условий, в которых он находится, нежели развитие их сверстников в норме или детей с легкой умственной отсталостью. В «Программе» отражены современные взгляды на возможности психического развития детей с особыми образовательными потребностями в процессе специально организованного коррекционно-развивающего воздействия. Авторы придерживаются оптимистической идеи о том, что учащиеся с тяжелой умственной отсталостью могут воспринимать и понимать окружающий мир, однако не в состоянии сделать это теми способами, которыми пользуются их сверстники с нормальным развитием или дети с легкой умственной отсталостью. Только при наличии адекватной коррекционно-развивающей помощи они могут овладеть некоторыми социально-бытовыми навыками и элементарной учебной деятельностью. Содержание учебных предметов, предлагаемых в учебной программе, направлено на овладение учащимися навыками манипулятивно-предметной, предметно-практической, игровой и учебной деятельности, элементарными навыками жизнеобеспечения, в том числе и средствами коммуникации.

«Школьные навыки» в учебной программе понимаются в широком смысле, то есть не только как овладение знаниями, умениями и навыками учебной деятельности, но и как постоянное взаимодействие учащегося и учителя в специальной обогащенной предметно-развивающей среде, соответствующей его индивидуально-типологическим особенностям.

Наиболее значимыми принципами обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении учащихся с тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Психолого-педагогическое обследование (экспресс-диагностика) проводится в начале, и в конце учебного года и направлено на выявление коммуникативных возможностей детей с использованием невербальных и вербальных средств общения, включения в предметно-практическую деятельность элементов учебной деятельности. На основе полученных данных составляется психолого-педагогическая характеристика развития ребенка на данный момент, даются рекомендации по дальнейшему обучению.

Возможность обучения учащегося с тяжелой умственной отсталостью в классе определяется уровнем его психофизического развития, позволяющего ему овладеть элементарными формами обучения в соответствии с учебной программой в специально созданной среде, а в дальнейшем включаться в процесс социализации на доступном ему уровне.

Для организации работы с учащимися с тяжелой умственной отсталостью целесообразно вести записи о их продвижении в обучении, что помогает педагогу определять задачи и содержание работы в текущий период, судить об адекватности и эффективности проведенных коррекционных мероприятий. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет родителям и педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

При определении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. Как наиболее значимые в «Программе» выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ученика учителем к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося;
- умение самостоятельно исправить допущенные ошибки.

Реализация программного содержания может обеспечить формирование социально-бытовых умений и навыков учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Важным условием решения этой задачи является согласованная работа педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Обязательной частью обучения в классе является вовлечение учащихся, независимо от особенностей их развития, в общие праздники, игры и развлечения в школе - интернат: дни рождения детей, проводы осени, спортивные праздники, Новый год и т. п.

«Программа» обеспечивает развитие учащихся в соответствии с требованиями, изложенными в государственном образовательном стандарте для школьных учреждений. При этом одним из факторов, способствующих оптимальному решению этой задачи, становится предметно-развивающая среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Учебная программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

Программа включает в себя следующие общеобразовательные предметы:

- развитие речи и коммуникация;
- альтернативное чтение;
- графика и письмо;
- математические представления и конструирование;
- музыкально-ритмические занятия;
- изобразительное искусство;
- гигиена и самообслуживание;
- предметно-практическая деятельность;
- занимательный труд;
- адаптированная физкультура;
- лечебная физкультура;
- игротерапия.

Факультативные занятия.

Часы факультативных занятий использованы для формирования у учащихся дополнительных навыков и умений, необходимых для обеспечения свободной ориентировки в современном обществе.

По данному курсу разработана рабочая программа, рассчитанная на 34 часа (1 час в неделю). Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

Пояснительные записки к каждому предмету дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. Объем и качество усвоения знаний, умений и навыков зависит от индивидуальных психофизических особенностей и возможностей учащихся.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, коррекционных занятий, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Нурлатской школы- интерната для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости(интеллектуальными нарушениями), которые приступили к обучению с 01.09.2016 года и продолжают обучение в 2017 году разработан в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в соответствии с данным инструктивно-методическим письмом;
- приказ № 1599 от 19.12.2014 Минобрнауки «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ № 1598 от 19.12.2014 Минобрнауки «Об утверждении ФГОС НОО образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Проект примерной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в редакции от 30.03.2015;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 № ВК - 2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
 - Устав государственного бюджетного образовательного учреждения школы-интерната.

Реализуемые основные образовательные программы

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра. Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Образовательное учреждение вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Для реализации основных образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся в соответствии с действующим законодательством.

Образовательное учреждение вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации адаптированных образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, образовательное учреждение организует обучение обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на дому в соответствии с действующим законодательством. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом Примерной АООП с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций¹.

В основу АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста

определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте АООП++ образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практика ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить

готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Режим работы образовательного учреждения (организации)

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". На основании Устава образовательное учреждение (организация) осуществляет образовательный процесс в 1 -2 классах по графику 5-ти дневной рабочей недели с двумя выходными. Учебные занятия начинаются в 8.30.

Проведение "нулевых" уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	1 сентября 2017 года
Окончание учебного года	25 мая 2018 года

На основании

распоряжения МО и н РТ от 2017 г. «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017-2017 учебном году»:

1 класс - 32 учебная неделя

2 класс – 33 учебная неделя

Продолжительность учебных периодов

1 классы

Учебные периоды	класс	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
I четверть	1 классы	с 01.09.2017. по 28.10.2017г.	8 недель
II четверть	1 классы	с 06.11.2017г. по 23.12.2017г.	7 недель
III четверть	1 классы	с 08.01.2018г по 17.02.2018г.	6 недели
	1 классы	с 26.02.2018г. по 24.03.2018г.	4 недель
IV четверть	1 классы	с 04.04.2017г. по 25.05.2018г.	7 недель
ИТОГО	1 классы	с 01.09.2017г по 25.05.2018г.	32 недели

Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	1 классы	с 30.10.2017г. по 05.11.2017г.	7 дней
Зимние	1 классы	с 25.12.2017г. по 07.01.2018г.	14 дней
Дополнительные каникулы	1 классы	с 19.02.2018г. по 25.02.2018г.	7 дней
Весенние	1 классы	с 26.03.2018г. по 03.04.2018г.	9 дней

Летние каникулы (не менее 8 недель):

- 1,2 классы: с 26 мая 2018 года по 31 августа 2018 года

Продолжительность учебной недели

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

1. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определена с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

При пятидневной учебной неделе максимально допустимая нагрузка в академических часах следующая:

I вариант обучения

1 класс	20 часов
2 класс	23 часа

Дополнительные требования при организации обучения в 1-х классах

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе, только в первую смену.
- Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии.
- В середине учебного дня организуется динамическая пауза.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; - организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Организация внеурочной деятельности в 1-4-х классах

Внеурочная деятельность организуется по 6 основным направлениям:

- коррекционно-развивающее, - спортивно-оздоровительное, - духовно-нравственное, - общеинтеллектуальное, - общекультурное, - социальное.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- игровую деятельность; - познавательную деятельность; - проблемно-ценностное общение; - досугово-развлекательную деятельность (досуговое общение); - художественное творчество; - социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); - трудовую деятельность; - спортивно-оздоровительную деятельность; - туристско-краеведческую деятельность и др.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательного учреждения (локальный акт

об организации внеурочной деятельности). Программы внеурочной деятельности содержат графы, аналогичные программе педагога, реализующего предмет учебного плана.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований: - внеурочные занятия в 1-4-ых классах проводятся в школе во второй половине дня, после 20-30минутной динамической паузы, обеда (тихого часа); - внеурочные занятия проводятся с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию из расчёта 1-2 занятия с группой в день непосредственно в школе; - наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 15 человек, в подгруппах – до 8 человек; - продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 20-30 минут, если занятия спаренные – 60 минут с перерывом длительностью 20 минут для отдыха детей и проветривания помещений. При этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.3286 -15 от 10.07.2015 г.; - организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, учителями физической культуры, а также учителями ритмики и ЛФК;

- реализуются программы внеурочной деятельности двух видов: авторские и разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, утверждённых приказом ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ОВЗ».

Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность ориентирована на воспитательные результаты. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням. Первый уровень результатов достигается относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Расписание звонков и перемен

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут.

После 2 и 3 урока проходят динамические перемены по 20 минут каждая, а также после 5 и 6 урока - динамические перемены по 25 минут каждая.

Требования к объёму домашних заданий

В соответствии с инструктивно - методическим письмом Комитета по образованию обучение проводится без домашних заданий.

Промежуточная и итоговая аттестация

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Учебный план АООП (вариант 2)

ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	3	3	3	3	12
	Домоводство	-	-	3	3	6
	Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
Коррекционно-развивающие занятия	Психомоторное и сенсорное развитие		2	2	2	8
Итого		20	20	22	22	84
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	20	22	22	84
Коррекционные курсы и внеурочная деятельность						
Сенсорное развитие		3	3	3	3	12
Предметно-практические действия		3	3	3	3	12
Двигательное развитие		2	2	2	2	8
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Итого		10	10	10	10	40
ИТОГО		30	30	32	32	124

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант II) на 2017 -2018 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		I	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	3	3
	Домоводство	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3
Технология	Профильный труд	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
Коррекционно-развивающие занятия	Психомоторное и сенсорное развитие	2	2
ИТОГО		20	20
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			
Коррекционно-развивающая область:		6	6
Сенсорное развитие		2	2
Предметно-практические действия		1	1
Двигательное развитие		1	1
Альтернативная коммуникация		2	2
		26	26
Внеурочная деятельность		4	4
Направления внеурочной деятельности:			
Общекультурное направление «Школа общения Кукольная звезда».		1	1
Спортивно-оздоровительное направление «Я и моё здоровье»		1	1
Социальное направление «Мир вокруг нас»		1	1
Духовно-нравственное и социальное направление «Развитие осязания и мелкой моторики»		1	1
ВСЕГО:		30	30

1. Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2017-2018 учебный год разработан на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 года) ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устава ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом.

2.4.2.3286 -15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ в ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» созданы условия (кадровые, материально - технические, учебно-методические, нормативно – правовые).

Учебный план начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Особенности учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

Учебный план предполагает, что обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям определяется его индивидуальными возможностями. На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося.

При реализации варианта 2 в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I - обязательная часть, включает:

- шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II- часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих вариант 2 АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область: Язык и речевая практика

- Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие

предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения татарского языка, как государственного языка Республики Татарстан, литературного чтения на татарском языке, родного языка и литературного чтения на родном языке, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения с учетом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»,
- Закона Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- индивидуальных возможностей обучающихся.

Предметы «Татарский язык», «Литературное чтение на татарском языке», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включаются в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Предметная область: Математика

Предметная область: Окружающий мир (Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир.)

Предметная область: Искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность)

Предметная область: Технология

Предметная область: Физическая культура;

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Коррекционно-развивающая область.

Внеурочная деятельность.

Основные задачи реализации содержания:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: Окружающий мир (Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир.)

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях:

-овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность)

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Физическая культура;

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физкультура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность

Программа внеурочной деятельности, направлена на социально эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, конкурсы, выставки, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Коррекционно-развивающей область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Сенсорное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Предметно-практические действия.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Двигательное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционно-развивающие занятия.

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

В примерном учебном плане часы **коррекционно-развивающей области** представлены следующими коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня в 1 классе не превышает 4 уроков. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе в соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286 -15 осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями,

физкультурными занятиями, развивающими играми. В течение восьми недель последние часы занятий (4-ые уроки) используются для проведения уроков по физической культуре, изобразительному искусству, музыке в форме уроков-игр, уроков-театрализации, уроков-импровизаций и т.п. В ноябре-декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После второго урока организуется второй завтрак и динамическая пауза. После уроков и обеда организуется дневной сон (не менее 1 часа), прогулка.

В соответствии с Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития для 1 -4 класса устанавливается 5 учебных дней. Учебные занятия для 1 класса проводятся только в первую смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Группы для занятий ЛФК, логопедических занятий и др. комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 40 минут.

**Недельный учебный план
общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями): I- IV классы**

Образовательные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		Количество часов	I	II	III	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык.	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
1. Математика	1.1. Математика	3	4	4	4	15
2. Естествознание	2.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
3. Искусство	3.1. Музыка	2	1	1	1	5
	3.2. Рисование	1	1	1	1	4
4. Физическая культура	5.1 Физическая культура	3	3	3	3	12
5. Технологии	5.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
<i>ручной труд</i>		-	1	1	1	3
<i>речевая практика</i>		-	1	1	1	3
<i>чтение</i>			1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
<i>ритмика</i>		1	1	1	1	4
<i>ЛФК</i>		1	1	1	1	4
<i>логопедия</i>		2	2	2	2	8
<i>развитие психомоторики и сенсорных процессов</i>		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность (направления):		4	4	4	4	16
Общекультурное	«Мы танцуем и поем»	1	1	1	1	4
Социальное	« Урок жизни»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	1	1	1	1	4
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

* Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения татарского языка и литературного чтения на татарском языке, родного языка и литературного чтения на родном языке, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и мнения родителей (законных представителей).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
I вариант ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья» на 2017 -2018 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		2 класс	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	3	3
	Речевая практика	2	2
	Татарский язык (татар теле)	2	2
	Татарская литература (уку)	1	1
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Технологии	Ручной труд	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3 (1ч.-чтение; 1ч.- речевая практика; 1ч.- ручной труд)	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23
Коррекционно-развивающая область:		6	6
Ритмика		1	1
Адаптивная физическая культура		1	1
Логопедическое занятие		2	2
Развиеие сенсорных и психомоторных процессов		2	2
		29	29
Внеурочная деятельность		4	4
Направления внеурочной деятельности:			
Общекультурное направление « Культура общения»		1	1
Спортивно-оздоровительное направление « Азбука здоровья»		1	1
Социальное направление «Урок жизни »		1	1
Духовно-нравственное и социальное направление «Урок нравственности»		1	1
ВСЕГО:		33	33

1 ВАРИАНТ

Особенности учебного плана и учебные предметы

Федеральный компонент представлен в каждом из учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и труда, культуры поведения.

Начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года (1-4 классы).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течении 5-9 лет.

Выбор варианта осуществлен с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительный первый, (I)—IV класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Каждая предметная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с умственной отсталостью средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание образования создают необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого обучающегося.

На уроках письма у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой речевой активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем-то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Сведения о педагогических работниках

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
1.	Мусина Гульнара Хусаиновна	Учитель начальных классов, олигофренопедагог	Высшее,МСГИ,2004-2010гг. заочно, переквалификация по направлению «Олигофренопедагогика» .2015г.	СЗД	13
2.	Насыбуллина Гулия Салимзяновна	Учитель начальных классов, олигофренопедагог	Высшее,Елабужский государственный педагогический университет, 2000-2005г., проф.переподготовка в ИРО РТ 2006г.	Первая	16
3.	Файзуллина Гульназ Амилевна	Педагог-психолог-олигофренпедагог	Высшее, Самарский социально-педагогический колледж №1,1995-1999гг.,очно;Уфимский Восточный институт,1999-2003гг., заочно; переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика»	Первая	18
4.	Фахрутдинова Рафия Акрамовна	Учитель татарского языка и литературы-олигофренпедагог	Высшее,Казанский государственный университет, 1994-1999гг.,очно; МСГИ Олигофренопедагогика,	Первая	15
5.	Сафина Зиля Гарифовна	Учитель татарского языка и литературы-олигофренпедагог	ЕГПИ 1986-1990, очно,; проф.переподготовка в МСГИ, 2008-09г	Первая	27
6.	Мусин Ильнур Минталипович	Учитель физической культуры-олигофренопедагог	Высшее,, Казанский (Приволжский) федеральный университет, заочно, 2012г., МСГИ, Олигофренопедагогика, 2013г.	Первая	12
7.	Айсина Гульсина Наиловна	Педагог дополнительного образования	высшее, Частное учреждение высшего образования «Институт государственного администрирования» г. Москва, 2017г., заочно	Первая	26
8.	Махмутова Венера Вагизовна	Учитель-логопед	высшее, Московский социально-гуманитарный институт, 2004г, заочно	Первая	19

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
на 2017-2018 учебный год**

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 1 класса

Образовательные области	Наименование предмета	Учебно-методическое обеспечение
Язык и речевая практика.	Речь и альтернативная коммуникация	А.К.Аксенова Букварь. Просвещение, 2017г. Прописи
Математика	Математические представления	Т.В. Алышева, «Математика», Москва, «Просвещение», в двух частях.2011г.
Окружающий мир	Окружающий социальный мир Окружающий природный мир Человек	Матвеева И.Б.,Котина М.С.,Куртова Т.О. «Живой мир!», 1класс, Москва, «Просвещение»,2014г.
Искусство		Л.А. Кузнецова. Ручной труд. 1 класс. Москва, «Просвещение», 2014г.

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 2 класса

Образовательные области	Наименование предмета	Учебно-методическое обеспечение
Язык и речевая практика.	Русский язык Чтение Речевая практика	А.К.Аксенова Букварь. Просвещение, 2017г. С.В. Комарова. Устная речь Просвещение, 2014. Рабочая тетрадь «Учимся писать», Э.В.Якубовская, «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2015г.
Математика	Математика	Т.В. Алышева, «Математика» в 2-ух частях, Москва, «Просвещение», 2014г.
Естествознание	Окружающий мир	Матвеева И.Б.,Котина М.С.,Куртова Т.О. «Живой мир!», 1класс, Москва, «Просвещение», 2014г.
Технологии	Трудовое обучение (ручной труд)	Л.А. Кузнецова. Ручной труд. 1 класс. Москва, «Просвещение», 2013г.

**Учебный план (легкая умственная отсталость)
ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья» для обучающихся индивидуального обучения на дому
на 2017-2018 учебный год**

Образовательные области	Образовательные Компоненты (учебные предметы)	классы								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Язык и речь	Русский язык	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	1,5	2	2
	Чтение	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
2. Математика	Математика	1,5	1,5	2,5	2	2	2	2	2,5	2
3. Обществознание	Мир Отечества							0,5		
	История Отечества								0,5	0,5
	География						0,5	0,5	0,5	0,5
	Этика								0,5	0,5
4. Естествознание	Живой мир	0,5	0,5	0,5	0,5					
	Природоведение					1	0,5			
	Естествознание							0,5	0,5	0,5
5. Искусство	Изобразительное искусство	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5		
	Пение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25		
6. Технология	Занимательный труд	1,75	1,75	1	1				1	
	Домоводство (СБО)					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Профильный труд									
	Хозяйственно-бытовой					2	2	2		1
7. Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
8. Коррекционные занятия	Психологический практикум									0,5
Максимально допустимое количество часов в неделю		8	8	8	8	10	10	10	10	10

**Учебный план
индивидуального обучения на дому для обучающихся
с легкой умственной отсталостью на 2017-2018 учебный год**

Образовательные области	Образовательные Компоненты (учебные предметы)	классы		Всего
		36	8	
1. Язык и речь	Русский язык (письмо и развитие речи)	1,5	2	3,5
	Чтение	1	1,5	2,5
2. Математика	Математика	2,5	2,5	5
3. Обществознание	История	-	0,5	0,5
	Этика	-	0,5	0,5
	География	-	0,5	0,5
4. Естествознание	Живой мир	0,5		0,5
	Биология	-	0,5	0,5
5. Искусство	Изобразительное искусство	0,5		0,5
	Музыка и пение	0,5		0,5
6. Технология	Занимательный труд	1		1
	Домоводство (СБО)	-	0,5	0,5
	Профильный труд	-	1	1
	Хозяйственно-бытовой труд	-		
7. Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	1
Максимально допустимое количество часов в неделю		8	10	18

Учебный план
для обучающихся индивидуального
обучения на дому с глубокой умственной отсталостью

№	Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Федеральный компонент												
1.	Язык и речь	Письмо	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
		Чтение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2.	Математика	Счет	2	2	2	-	-	-	-	-	-	
		Математика	-	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
3.	Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	1	-	-	-	-	-	-	
		Живой мир	-	-	-	1	1	-	-	-	-	
		Природоведение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Естествознание	-	-	-	-	-	1	1	1	1	
4.	Искусство	ИЗО	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	
5.	Технологии	Самообслуживание	1	1	1	-	-	-	-	-	-	
		СБО	-	-	-	2	2	2	2	2	2	
		Ручной труд	1,5	1,5	1,5	-	-	-	-	-	-	
		Хозяйственно-бытовой труд	-	-	-	2	2	2	2	2	2	
ИТОГО			8	8	8	10	10	10	10	10	10	

Учебный план
ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся индивидуального обучения на дому с глубокой умственной отсталостью на 2017-2018 учебный год

№	Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы		
			3б	7б	Всего
Федеральный компонент					
1.	Язык и речь	Развитие речи	1	1	2
		Альтернативное чтение	0,5	1,5	2
		Письмо	-	2	2
2.	Математика	Счет	1	-	1
		Математика	-	2	2
3.	Искусство	ИЗО	1	1	2
		Музыка и движение	-	-	-
4.	Физическая культура		0,5	0,5	1
5.	Технологии	Самообслуживание	1	-	1
		СБО	-	1	1
		Занимательный труд	1	1	2
		Предметно-практическая деятельность	2	-	2
ИТОГО			8	10	18

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по ФГОС образования обучающихся индивидуального
обучения на дому с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант II ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья» » на 2017 -2018 учебный год

	Предметные области	Предметы/ Классы	Количество часов в неделю	Всего
			1 класс	
I. Обязательная часть				
1.	Язык и речевая практика I. Обязательная часть	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	0,5	0,5
2.	Математика	2.1 Математические представления	0,5	0,5
3.	Естествознание	3.1 Окружающий природный мир	-	-
4.	Человек и общество	4.1 Человек	-	-
		4.2 Домоводство	-	-
		4.3 Окружающий социальный мир	-	-
5.	Искусство	5.1 Музыка и движение	1	1
		5.2 Изобразительная деятельность	0,5	0,5
6.	Физическая культура	6.1 Адаптивная физкультура	0,5	0,5
7.	Технологии	7.1 Самообслуживание	2	2
		7.2 Занимательный труд	1	1
8.	Коррекционно-развивающие занятия	Предметно-практическая деятельность	2	2
	ИТОГО		8	8
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8	8

Пояснительная записка
к учебному плану общего образования для учащихся получающих образование в форме индивидуального обучения на дому

Учебные планы составлен на основании Базисного учебного плана общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом МО РФ №29/2065-п от 10.04.2002г.«Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Типового положения «О специальной общеобразовательной школе» от 09.07.1999 г. МО РФ №288, постановления Правительства РФ от 12.03.1997 г.№288 и от 10.03.2000 г. №212 и постановления Правительства РФ от 01.02.2005 N 49.Учебный план индивидуального обучения на дому на 2017-2018 учебный год ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ»; Законом «Об образовании в РТ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 17 июля 2015 года)»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 4 сентября 1997 г. N 48"О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов"(с изменениями от 26 декабря 2000 г.);

- В соответствии с [частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» для организации соответствующей работы.

- Методические рекомендации организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому.

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I - II вариант) утвержденный Мин. образования России от 10.04.02, №29/2065-п. Примерный учебный план для обучающихся на дому составлен с учетом требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48.и на основе Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения учащимися с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании справки КЭК, заявления родителей, приказа директора школы.

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации ОУ.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Учебные занятия на дому проводятся только в первую половину дня и во второй половине дня до 16.00 часов. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы.

Продолжительность уроков для 1 класса - 35 минут, 2-9 класс- 40 минут. Учебные предметы по 0,5 часа проводятся по 20-25 минут. Перемены между уроками 10-20 минут, в зависимости от учебного предмета.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов.

КАБИНЕТ МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 4 марта 2015 года N 135

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА РЕГЛАМЕНТАЦИИ И ОФОРМЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ, А ТАКЖЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ЧАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НА ДОМУ ИЛИ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В соответствии с Письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 количество часов индивидуально обучения по предметам распределяется пропорционально учебному плану школы, с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей каждого конкретного ребенка и составляет:

1-4 класс – до 8 часов в неделю,
5-8 класс – до 10 часов в неделю,
9 класс – до 11 часов в неделю.

Организация индивидуального обучения больных детей на дому осуществляется в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения больных детей на дому в Нурлатской школе-интернате. Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений. Индивидуальная программа предусматривает план работы с ребенком с учетом состояния здоровья и уровня личных достижений и включает следующие области:

1. Язык и речь представлена предметами:

Русский язык, Чтение и развитие речи, альтернативное чтение.

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимающий текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главным принципом является развитие устной и письменной связной речи.

2. Математика. представлена предметом – **Математика (счет)**

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен этому учащемуся.

3. Обществознание представлено предметами: **История Отечества, География, Этика.**

Курс обществоведения способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

3. Естествознание представлено предметами: **Живой мир, Естествознание.**

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми

нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

4. Технология представлена предметами Занимательный труд и Ремесло

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности.

IV. Учебно - методический комплекс начального и основного общего образования

Для реализации содержания образования в Нурлатской школе-интернате и достижения прогнозируемого результата, школа использует типовые специальные (коррекционные) программы VIII вида, учебные и методические пособия для специальных (коррекционных) школ данного вида.

<i>кл асс</i>	<i>Статус програм мы</i>	<i>Программа (название, автор)</i>	<i>Учебный предмет/Учебник (название, автор)</i>
1	Базовый уровень		А.К.Аксенова Букварь. Просвещение, 2017г. Т.В. Алышева, «Математика», Москва, «Просвещение», в двух частях.2011г. М.Б.Матвеева и др., «Живой мир», Москва, «Просвещение», 2014г. Л.А.Кузнецова, Технология. Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение»,2014.
2	Базовый уровень	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В.В.Воронковой	А.К.Аксенова Букварь. Просвещение, 2017г. С.В. Комарова. Устная речь Просвещение, 2014 Т.В. Алышева, «Математика» в 2-ух частях, Москва, «Просвещение», 2014г. Э.В.Якубовская, «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2015г С.Ю.Ильина Чтение, Просвещение ,2014г. Н.Б. Матвеева и др., «Живой мир», Москва, «Просвещение», 2016г. Л.А.Кузнецова, Технология Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение»,2016г.
3а	Базовый уровень	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В.В.Воронковой Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.;	А.К. Аксёнова, Э.В.Якубовская, «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2016г С.Ю.Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва, «Чтение», Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», 2016г. В.В.Эк, «Математика», М., «Просвещение»,2016г Е.Д. Худенко «Ознакомление с окружающим миром» 2003-2004 », Л.А. Кузнецова, Технология .Ручной труд,. Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение» ,2014г. М.Б.Матвеева и др., «Живой мир», Москва, «Просвещение», 2014г. Л.А.Кузнецова, Технология Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение»,2013г. В,В, Воронкова, Букварь, Просвещение, 2016г. Т.В. Алишева, Математика ,1-2 часть, 2016г.
3б			
4а	Базовый уровень	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В.В.Воронковой;	А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык», Москва, «Просвещение»,2011г. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва, «Чтение», Москва, «Просвещение». 2011г. М.Н. Перова, «Математика», М., «Просвещение». 2002г. Л.А. Кузнецова, Технология .Ручной труд,. Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение» ,2014г;

46		<p>Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.;</p>	<p>Е.Д. Худенко «Ознакомление с окружающим миром» 2003-2004г ; Т.В. Алышева, «Математика» в 2-я часть, Москва, «Просвещение», 2014г. Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова», «Русский язык»,» Просвещение», 2015 г. С.Ю.Ильина, «Чтение», Москва, «Просвещение», 2014г. Н.Б. Матвеева и др., «Живой мир», Москва, «Просвещение», 2014г. Л.А. Кузнецова, Технология .Ручной труд,. Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение» ,2014г;</p>
----	--	---	---

5а, б	<p>Базовый уровень</p>	<p>Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой</p>	<p>Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», Москва, «Просвещение». 2015 г. З.Ф. Малышева, «Чтение», Москва, «Просвещение». 2015г. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, «Математика», Москва, «Просвещение».2010г. И.В. Романов и др., «Природоведение», ДРОФА.2012 г. Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, «Технология Швейное дело», Москва, «Просвещение». 2014г. Е.А.Ковалёва, «Технология. Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение».2008 г.</p>
6а, б	<p>Базовый уровень</p>	<p>Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой</p>	<p>Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык» «Просвещение». 2014 г. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» «Просвещение». 2010 г. И.М. Бгажнокова, Е.С .Погостина, «Чтение» «Просвещение». 2015г.Г.М. Капустина, М.Н. Перова, «Математика» «Просвещение».2015г.Т.М.Лифанова, « География», Москва, «Просвещение». 2014г. А.И. Никишов, «Биология. Неживая природа», Москва,«Просвещение». 2011г. Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 5-6 классы, М.«Просвещение»,1999г. Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», 2010г. Е.А. Ковалёва, «Технология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение».2014г.</p>

7а, в	Базовый уровень	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой	<p>Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», М., «Просвещение», 2014г.</p> <p>А.К. Аксенова, «Чтение», М., «Просвещение», 2014г.</p> <p>Т.В. Альшева, «Математика», М., «Просвещение» .2010г.</p> <p>З.А. Клепилина, «Биология Растения Бактерии Грибы», М., «Просвещение», 2015г.</p> <p>Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География России», Москва, «Просвещение», 2015г.</p> <p>Б.П. Пузанов и др., «История России», Москва, Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009г.</p> <p>Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», 1999г.</p> <p>Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы. Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», 2014г.</p> <p>Е.А. Ковалёва, «Технология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение».2014г.</p>
7Б	Базовый уровень	<p>Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В.В.Воронковой;</p> <p>Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.;</p>	<p>В.В.Эк, «Математика», М., «Просвещение», 2016г .</p> <p>А.К. Аксёнова, Э.В.Якубовская, «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2011г</p> <p>С.Ю.Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва, «Чтение», Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», 2011г.</p> <p>Е.Д. Худенко «Ознакомление с окружающим миром» 2003-2004 ,</p> <p>С.В. Комарова. Устная речь Просвещение, 3класс, 2014г</p> <p>Н.Б. Матвеева и др., «Живой мир», Москва, «Просвещение», 3 класс, 2014г..</p> <p>Е.А. Ковалёва, «Технология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение», бкласс, 2014г.</p>
8	Базовый уровень	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой и	<p>Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», М., «Просвещение», 2014 г. З.Ф. Мальшева, «Чтение» 8 класс, М., «Просвещение», 2006г., 2015г.</p> <p>В.В. Эк, «Математика», М., «Просвещение», 2014г.</p> <p>А.И. Никишов, А.В. Теремов, «Биология Животные», М., «Просвещение», 2016г.</p> <p>Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География материков и океанов», Москва, «Просвещение», 2016г.</p> <p>Б.П. Пузанов и др., «История России», Москва, Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009г.</p> <p>Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы., 1999г.</p> <p>Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», 2014г.</p>

			Е.А. Ковалёва, «Технология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение»2014г.
9	Базовый уровень	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой	<p>Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» , М., «Просвещение», 2014г.</p> <p>А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова, «Чтение» , М., «Просвещение», 2015г.</p> <p>М.Н. Перова, «Математика», М., «Просвещение», 2014г.</p> <p>Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, «Биология. Человек», Москва, «Просвещение», 2014г.</p> <p>Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География», Москва, «Просвещение», 2014г.</p> <p>Б.П. Пузанов и др., «История России», М., Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009 год,</p> <p>Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение»,2014г.</p> <p>Е.А. Ковалёва, «Технология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение».2007г.</p>

Учебники, обеспечивающие подготовку обучения татарскому языку.

1. Автор программы по татарскому языку и литературы (татарской группы) для коррекционных школ (I-IX классы) Л.Н.Рахматуллина, Казань, РИЦ “Школа”;
2. Автор программы по татарскому языку и литературы (русской группы) для коррекционных школ (I-IX классы) Г.Х.Сафиуллина, Г.Р.Шәфикова, Л.А.Гыйниатуллина, Казань, РИЦ “Школа”; 2000г.

Класс	Дәрәсләкләрнең исеме	Дәрәсләкләрнең авторы
-------	----------------------	-----------------------

1	Татар – теле, 1нче сыйныф рус төркеме	Сайфуллина Ф.С.Фэтхуллова К.Г., Казань, издательство “Магариф”.2008
1	Татар теле, татар төркеме	Татарча сөйләшergә өйрәнәбез. Чаллы. Татарча сөйләргә, укырга һәм язарга өйрәнәбез. А.Ш. Асадуллин. 2000
2	Әлифба, татарская группа	Р.Г.Валитова, С.Г.Вагыйзов, Казань, “Магариф”. 2006
2	Татар – теле. 1нче сыйныф рус төркеме	Сайфуллина Ф.С.Фэтхуллова К.Г., Казань, “Магариф”.2008
3	Татар – теле. 1нче сыйныф рус төркеме	Хайдарова Р.З., Галеева Н.Г., Казань, “Магариф”.2008
3	Татар – теле, 3нче сыйныф татар төркеме	Ф.Ю. Юсупова, В.З.Гарифуллин, Л.Н. Новикова, Казань, “Магариф”.1999
4	Татар – теле, 2 нче сыйныф рус төркеме	Ф.Ю. Юсупова, Казыйханова З.А., Р.Х.Мохиярова Казань, “Магариф”, 1997
4	Татар – теле, 1нче сыйныф татар төркеме	Р.Г.Валитова, С.Г.Вагыйзов, Казань, “Магариф”, 2006
5	Татар – теле, 2 нче сыйныф татар төркеме	Р.Г.Валитова, С.Г.Вагыйзов, Казань, “Магариф”.1996
	Укукитабы, 2 нче сыйныф татарская группа	Р.Г.Валитова, С.Г.Вагыйзов, Казань, “Магариф”.2007
5	Татар – теле, 2 нче сыйныф рус төркеме	Хайдарова Р.З, Рангулова Р.Н., Казань, “Магариф”.2006
6	Татар – теле, 2 нче сыйныф татар төркеме	А.Х. Нуриева, Казань, “Магариф”.2007
	Уку китабы, 3 нче сыйныф татар төркеме	Р.Х. Ягафарова, Казань, “Магариф”.2009
6	Татар – теле, 3 нче сыйныф русская группа	Хайдарова Р.З, Казань, “Магариф”.2006
7	Татар – теле, 4 нче сыйныф рус төркеме	Хайдарова Р.З, Казань, “Магариф”.2010
7	Татар – теле, 3 нче сыйныф татар төркеме	Ф.Ф. Харисов, Ф.М.Хисамова, Ф.М.Харисов, Казань, “Магариф”.2009
	Салават күпере, 2 нче сыйныф татар төркеме	Гарданов Х.Ш., Казань, “Магариф”.2000
8	Татар – теле, 5 нче сыйныф рус төркеме	Хайдарова Р.З., Я.Д.Белоусова, Э.Н. Хабибуллина, Казань, “Магариф”.2001
8	Татар – теле, 3 нче сыйныф татар төркеме	Нуриева А.Х., Казань, “Магариф”.1999
	Туган тел китабы, 4 нче сыйныф, татар төркеме	В.Х. Хаков, Ф.Ф.Исламов, А.К.Новикова, Казань, “Магариф”.1992
	Уку китабы, 3 нче сыйныф татар төркеме	Р.Х.Ягафарова, Казань, “Магариф”.2009
9	Татар – теле, 5 нче сыйныф татар төркеме	Ф.Ф. Харисов, Ф.М.Харисова, Казань, “Магариф”.2009
	Татар әдәбияты, 5нче сыйныф татар төркеме	Ф.Ф. Исламов, Э.М Закиржанов, Казань, “Магариф”.2009
9	Татар теле, 6 нчы сыйныф рус төркеме	Хайдарова Р.З, Назипова З.Р. Казань, “Магариф”.2006
9	Татар – теле, 6 нчы сыйныф рус төркеме	Хайдарова Р.З., Я.Д.Белоусова, Э.Н. Хабибуллина, Казань, “Магариф”.2007

V. Состав учащихся

Класс	Кол-во классов	Кол-во детей
1 класс	1	10
2 класс	1	9
3класс	2	23
4класс	2	17
	6 классов	59
5	2	26
6	2	28
7	3	30
8	1	15
9	2	23
	10 классов	122 учащихся
ВСЕГО:	16	181

VI. Оценка качества ЗУН учащихся.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы. Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Минобрнауки России. Для аттестации учащихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, полугодовые и годовые контрольные работы, итоговая аттестация.

7.1. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом школы-интерната, Положением о государственной (итоговой) аттестации, Положением о промежуточной аттестации.

Формы аттестации:

1. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 класса. По итогам каждой четверти проводятся контрольные работы во 2-9 классах по русскому языку и математике; тестирование и практические работы по естествознанию, географии, татарскому языку, СБО и трудовому обучению. Техника чтения проверяется во 2-9 классах - 2 раза в год, в 1 классе - в мае.

2. Навыки устного счёта по математике проверяются каждую четверть.

3. Количество проведенных текущих контрольных работ по математике, русскому языку проверяется по результатам года.

4. Учет достижений обучающихся: грамоты, благодарности, призы за призовые места.

Выпускники, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, от экзамена по трудовому обучению освобождаются (по состоянию здоровья) и получают документ государственного образца о соответствующем уровне образования (свидетельство об обучении).

Текущий контроль успеваемости обучающихся с умеренной умственной отсталостью (со сложной структурой дефекта) в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений, обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Фиксация результатов промежуточной аттестации для обучающихся по программам для детей с умеренной умственной отсталостью (со сложной структурой дефекта по решению педсовета) осуществляется в виде удовлетворительной оценки результатов освоения образовательных программ: «усвоил (а)» / «не усвоил(а)».

Различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся, способы учета их достижений

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Тестирование Проверочная работа Контрольная работа Диктанты Списывание Самостоятельная работа Урок концерт Выставка работ	Итоговые контрольные работы Экзамен Проектные работы Урок концерт Выставка работ	Ведение тетрадей по предметам; Выполнение домашнего задания; Анализ текущей успеваемости.	Анализ внеучебной деятельности Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - Участие в работе творческих коллективов

Ожидаемый результат

Итогом освоения Образовательной программы является овладение обучающимися содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение ими уровня функциональной грамотности, развитие их коммуникативной культуры, готовность обучающихся к выбору профессии.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
_____ 54 _____ листа(ов)

Директор школы-интерната:

Бурнашевская О.В.

